

PATVIRTINTA
Varėnos r. Panočių vidurinės
mokyklos direktoriaus
2013 m. rugpjūčio 30 d.
įsakymu Nr. VK-59

VARĖNOS R. PANOČIŲ VIDURINĖS MOKYKLOS 2013/2014 M. M. U G D Y M O P L A N A S

I. BENDROSIOS NUOSTATOS

1. 2013–2014 metų pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendrasis ugdymo planas reglamentuoja pradinio, pagrindinio, vidurinio ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams individualizuotų ir pritaikytų bei neformaliojo ugdymo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Ugdymo plano tikslas:

2.1. nustatyti ugdymo programų vykdymo bendruosius reikalavimus ir pateikti rekomendacijas ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti;

2.2. padėti mokyklai formuoti ugdymo turinį ir organizuoti procesą taip, kad kiekvienas besimokantysis pasiektų geresnių ugdymo(si) rezultatų ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

3. Bendrojo ugdymo plano uždaviniai:

3.1. pateikti gaires mokyklos ugdymo turiniui, planui ir mokymosi aplinkai kurti ir pritaikyti pagal mokinių mokymosi poreikius;

3.2. nustatyti minimalų pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti.

II. UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

I. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

4. Mokslo metai prasideda rugsėjo 1 d., baigiasi kitų metų rugpjūčio 31 d.. Ugdymo organizavimas 2013–2014 mokslo metais:

4.1. Ugdymo procesas pradedamas rugsėjo 2 d., baigiamas atitinkamai:

Klasė	Ugdymo proceso pabaiga	Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
1- 5	05-30	32
6–10	06-06	35
12	05-29	34

4.2. Mokykla dirba penkias dienas per savaitę;

4.3. ugdymosi procesas pagal pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas mokyklos tarybos pritarimu skirstomas pusmečiais. Nustatoma tokia pusmečių trukmė:

4.3.1. pirmas pusmetis - rugsėjo 1 d. – sausio 31 d.;

4.3.2. antras pusmetis:

- 1- 5 klasėms – vasario 1 d. - gegužės 30 d.

- 6 - 10 klasėms – vasario 1 d.- birželio 6 d.

- 12 klasei – vasario 1 d.– gegužės 29 d.

4.4. Numatomos tokios mokinių atostogos 1-12 klasių mokiniams:

Atostogos	Prasideda	Baigiasi
Rudens	2013-10-28	2013-10-31
Žiemos (Kalėdų)	2013-12-23	2014-01-03
Žiemos (6-12 kl.)	2014-02-17	2014-02-18
Pavasario (Velykų)	2014-04-14	2014-04-18
Vasaros: 1 - 5 kl.	2014-06-02	2014-08-31
6-12 klasės	2014-06-09	2014-08-31
Papildomos atostogos	2014-02-17	2014-02-21
1 – 5 klasių mokiniams	2014-03-17	2014-03-21

PASTABA: 12 klasės mokiniams atostogų dienos, per kurias jie laiko kalbų įskaitas, perkeliamos į 2014-04-22, 23 dienas.

5. Ugdymo procese kultūrinei, meninei, pažintinei, kūrybinei, sporto, praktinei, socialinei, prevencinei ir kitai pagal mokinių ir mokyklos poreikius parinktai veiklai per mokslo metus 1 – 4 klasių mokiniams skiriama 10 ugdymo proceso dienų, 5 – 12 klasių mokiniams - 5 dienos, kurios organizuojamos mokyklos pasirinktu laiku:

Eil. Nr.	Veikla	Klasė	Data
1	Diena, skirta Varėnos krašto pažinimui	1-4	Klasės pasirinktu laiku
2	Kalėdinės eglutės šventė	1-4	Gruodžio mėn.
3	Kaziuko mugė		Kovas
4	Paukščių sugrižtusių šventė	1-4	Kovas
5	Akcija „Darom 2014“	1-4	Balandis
6	„Šviesoforo“ šventė	1-4	Balandis
7	Tarptautinė šeimos diena	1-4	Gegužė
8	Sporto šventė	1-4	Gegužė
9	Pažintinė ekskursija	1-4	Klasės pasirinktu laiku
10	Mokslo metų užbaigimo šventė	1-5 ir 12	Gegužė
11	Kalėdinės eglutės šventė	5-12	Gruodžio mėn.
12	Kaziuko mugė	5-12	Kovas
13	Sporto šventė	5-12	Gegužė
14	Pažintinė ekskursija	5-12	Klasės pasirinktu laiku
15	Mokslo metų užbaigimo šventė	6-10	Birželis

6. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei, į mokyklą gali neiti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – 6-12 klasių mokiniai. Šios dienos įskaičiuojamos į mokymosi dienų skaičių.

7. Paskelbus ekstremalią situaciją, keliančią pavojų mokinių gyvybei ar sveikatai, mokykla priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

II. MOKYKLOS UGDYMO TURINIO FORMAVIMAS IR ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANAS

8. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas atrenkant ir pritaikant ugdymo turinį pagal mokyklos tikslus, visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius.

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas ir įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 (Žin., 2008, Nr. 99-3848) (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), ir Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. vasario 21 d. įsakymu Nr. V-269 (Žin., 2011, Nr. 26-1283) (toliau – Vidurinio ugdymo bendrosios programos), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 (Žin., 2012, Nr. 76-3957), ir atsižvelgiant į mokyklai skirtas mokymo lėšas.

10. Formuojant mokyklos ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą remiamasi švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis.

11. Mokyklos taryba priėmė sprendimus dėl:

11.1. 2013-2014 m.m. Ugdymo plano;

11.2. mokslo metų skirstymo pusmečiais;

11.3. papildomų atostogų datų 1-5 klasių mokiniams;

11.4. neformaliojo ugdymo organizavimo.

12. Mokytojų taryba priėmė sprendimus dėl:

12.1. mokyklos ugdymo plano tikslų, turinio, struktūros ir formos;

12.2. mokykloje vykdomų prevencinių, lytiškumo ugdymo, ugdymo karjerai, etninės kultūros, sveikatos ugdymo programų ir jų įgyvendinimo ypatumų;

12.3. dalykų mokymuisi skiriamų pamokų skaičiaus konkrečioje klasėje;

12.4. reikalavimų mokinio individualiam ugdymo planui sudaryti;

12.5. ugdymo turinio integravimo nuostatų;

12.6. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo būdų ir laikotarpių;

12.7. siūlomų pasirinkti dalykų modulių;

12.8. laikinųjų grupių sudarymo;

12.9. švietimo pagalbos teikimo;

12.10. mokinių pasiekimų gerinimo, konsultacijų mokymosi pagalbai teikimo;

12.11. dalykų mokymo intensyvinimo;

12.12. mokinio pasirinkto dalyko ar dalyko modulio keitimo arba pasirinkto dalyko, ar dalyko modulio atsisakymo ir naujo pasirinkimo;

12.13. socialinės veiklos organizavimo;

12.14. pažintinės ir kultūrinės veiklos organizavimo;

12.15. mokymosi sąlygų sudarymo mokiniams mokytis ne tik klasėje, bet ir įvairiose aplinkose; mokymo ir mokymosi išteklių panaudojimo;

12.16. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo: pasiūlos, pasirinkimų ir organizavimo būdų. Minimalaus grupės dydžio neformaliojo vaikų švietimo veikloms organizuoti;

12.17. ugdymo karjerai organizavimo;

12.18. pamokų, skiriamų mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, panaudojimo;

12.19. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tikslų ir būdų;

12.20. bendradarbiavimo su įstaigomis, įmonėmis ar asociacijomis ir kt. tikslų ir būdų.

13. Atsiradus Bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, mokykla ugdymo proceso metu gali koreguoti mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą arba mokinio individualų ugdymo planą, priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų bendrosioms programoms įgyvendinti.

14. Ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje – 35 min., 2-12 klasėse - 45 min.
15. Mokyklos ugdymo planas grindžiamas demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.
16. Mokyklos ugdymo planas parengtas vieneriems mokslo metams. Jį rengė direktoriaus įsakymu patvirtinta darbo grupė, sudaryta iš mokytojų, mokinių, tėvų.
17. Mokyklos ugdymo plano projektas derinamas su mokyklos taryba, savivaldybės įgaliotu asmeniu.
18. Mokyklos ugdymo planą mokyklos direktorius tvirtina iki ugdymo proceso pradžios.

III. MOKINIO INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO SUDARYMAS

19. Kiekvienas mokinys, kuris mokosi pagal vidurinio ugdymo programą, pasirengia individualų ugdymo planą. Individualus ugdymo planas – tai mokinio, besimokančio pagal vidurinio ugdymo programą, pasirinkti mokytis per tam tikrą laikotarpį (pvz.: dvejus metus), dalykai, dalykų kursai ir moduliai, vertinimo laikotarpiai, suderinti su mokyklos galimybėmis. Mokinio pasirengtame individualiame ugdymo plane nurodomi dalykai ar dalykų grupės, kurių mokomasi, kokių kursų, kiek pamokų skiriama pasirinktų dalykų pasiekimams pasiekti, kokius pasirenkamuosius dalykus, dalykų modulius planuoja mokytis ir pan. Mokinys individualų ugdymo planą suderina su mokyklos galimybėmis arba renkasi iš mokyklos siūlomų variantų. Mokinio individualaus ugdymo plano formą mokiniui siūlo mokykla.
20. Mokiniui, kuris mokomas namie, sudaromas individualus ugdymo planas. Jame numatomi mokymosi tikslai, mokinio mokymosi indėlis, planuojami mokytis dalykai, jiems skiriamas pamokų skaičius, pasiekimų patikrinimo būdai ir pan. Mokinys mokosi pagal mokyklos vadovo patvirtintą ir su vienu iš mokinio tėvų suderintą pamokų tvarkaraštį.

IV. MOKYMOŠI APLINKOS KŪRIMAS

21. Mokyklos ugdymo plano įgyvendinimas siejamas su mokyklos mokymosi aplinka.
22. Mokykla pagal turimas lėšas bei sąlygas sudaro galimybę mokiniams mokytis saugioje, sveikoje, jaukioje aplinkoje.
23. Mokiniams sudaromos sąlygos mokytis kompiuterių klasėje, bibliotekoje, renovuotame stadione, gamtoje, įvairiose institucijose, į kurias mokiniai vyksta pažintinių ekskursijų metu. Racionaliai išnaudojamos visos pažintinei veiklai skirtos lėšos, siekiama, kad visi mokiniai šioje veikloje dalyvautų.
24. Mokinių darbai naudojami ugdymo procese, jais puošiamos mokyklos patalpos.
25. Remiantis Mokyklos aprūpinimo bendrojo lavinimo dalykų vadovėliais ir mokymo priemonėmis tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2008 m. spalio 30 d. įsakymu Nr. 14-1, užsakomi nauji vadovėliai ir modernios mokymo priemonės, sudaromos sąlygos mokytojams dirbti inovatyviai.
26. Mokykloje kuriami nuoširdžiu bendravimu ir bendradarbiavimu pagrįsti mokinių ir mokytojų, mokinių tarpusavio bei visos mokyklos bendruomenės santykiai. Remiantis įsivertinimo išvadamis bei rekomendacijomis teikiama aiški ir įvairi informacija apie mokyklos veiklą mokinių tėvams, palaikomi ryšiai su vietos bendruomene.
27. Mokykloje skiriamas dėmesys meniniam ugdymui, numatoma organizuoti nemažai tradicinių ir naujų popamokinių renginių (pagal parengtą popamokinių renginių planą).

V. UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

28. Mokykla, siekdama geriau pritaikyti ugdymo turinį skirtingų poreikių mokiniams ir padėti jiems pasiekti kuo geresnių rezultatų, diferencijuoja ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, uždavinius ir užduotis, tempą, skiriamą laiką.

29. Diferencijavimas taikomas:

29.1. mokiniui individualiai;

29.2. mokinių grupei;

29.3 tam tikriems tikslams pasiekti (pasiekimų skirtumams mažinti, gabumams plėtoti, skirtingoms mokymosi strategijoms įgyvendinti);

29.4. tam tikroms veikloms atlikti (projektiniai, tiriamieji mokinių darbai, darbo grupės). Grupė sudaroma iš mišrių arba panašių polinkių, interesų mokinių.

30. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei yra laikinas – tik tam tikro dalyko pamokoms arba tam tikroms užduotims atlikti.

31. Dėl per mažo mokinių skaičiaus nesant galimybei klasių dalyti į grupes, ugdymas diferencijuojamas toje pačioje pamokoje.

32. Diferencijavimo įgyvendinimas aptariamas mokytojų tarybos, metodinės grupės posėdžiuose, priimami sprendimai dėl tolesnio jo įgyvendinimo.

VI. MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS

33. Mokinių pasiekimus mokykloje nuolat stebi ir kartu su mokiniais aptaria dalykų mokytojai. Pastebėję atsiradusius mokymosi sunkumus, mokytojai teikia pagalbą diferencijuodami mokymą ar konsultuodami mokinį. Situacijai nepagerėjus, apie mokymosi sunkumus pedagogai informuoja klasės auklėtoją, šis – mokinio tėvus ir (ar) socialinį pedagogą, Vaiko gerovės komisiją, mokyklos vadovus. Kartu aiškinamasi prasto mokymosi priežastys, tariamasi dėl pagalbos mokiniui suteikimo laikotarpio ir būdų. Praėjus nustatytam laikotarpiui aptariamas taikytų priemonių poveikis ir tolimesnė pagalba .

34. Mokinių mokymosi pasiekimai analizuojami mokytojų tarybos posėdžiuose pusmečių pabaigoje, priimami sprendimai dėl mokymosi rezultatų gerinimo, aptariama, kaip sekėsi juos įgyvendinti. Siekiant gauti tikslesnę informaciją apie mokymosi pasiekimus bei stengiantis pagerinti rezultatus, likus vienam mėnesiui iki pusmečio pabaigos mokykloje vedamas signalinins pusmetis. Pusmečio rezultatus, iškilusias mokymosi problemas bei priemones joms išspręsti klasių vadovai aptaria su mokiniais, jų tėvais, dalykų mokytojais, mokyklos vadovais.

35. Apie pastebėtus mokymosi sunkumus informuojami mokinio tėvai ir kartu tariamasi dėl mokymosi pagalbos suteikimo.

VII. MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ) BENDRADARBIAVIMAS

36. Mokinių tėvai įvairiomis formomis informuojami apie mokykloje organizuojamą ugdymo procesą, mokymosi pasiekimus, lankomumą, elgesį, mokymo(si) pagalbos teikimą (kiekvieno pusmečio pažangumo ir lankomumo ataskaitos, įrašai pasiekimų knygelėse, klasės tėvų susirinkimai, skubi informacija telefonu).

37. Klasės vadovai turi užtikrinti, kad mokinių tėvai laiku gautų objektyvią grįžtamąją informaciją apie mokinių mokymąsi, jų pažangą, mokyklos lankomumą ir kt. tėvams aktualią informaciją.

38. Tėvų informavimas apie mokymosi pasiekimus numatytas Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarkoje, patvirtintoje mokyklos direktoriaus 2012 m. balandžio vasario 23 d. įsakymu Nr. VK-63.

39. Mokykla, siekdama glaudesnio bendradarbiavimo su mokinių tėvais, stengiasi juos įtraukti į mokyklos veiklos planavimą bei organizavimą (tėvų dalyvavimas mokyklos tarybos veikloje, įvairiuose renginiuose, ekskursijose, nuomonės apie mokyklos veiklą reiškimas anketinėse apklausose ir kt.).

VIII. DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

40. Bendruosiuose ugdymo planuose dvejiems metams numatytas pamokų skaičius skiriamas vieneriems metams:

40.1. pilietiškumo pagrindų mokymui 9 ir 10 klasėje skiriama po 1 valandą per savaitę;

40.2. žmogaus saugai mokytis 5 ir 8 klasėje skiriama po vieną valandą, 10 klasėje – 0,5 valandos per savaitę;

40.3. informacinių technologijų mokymui 7 klasėje skiriama 1 valanda per savaitę.

41. Intensyvinant dalyko mokymą išlaikomas bendras pamokų, skirtų dalykui per dvejus metus, skaičius.

IX. UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

42. Mokykla, siekdama mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, integruoja ugdymo turinį. Integruotos dalykų temos numatomos mokytojų ilgalaikiuose mokomųjų dalykų planuose.

43. Integruotoje pamokoje siekiama dalykų bendrosiose programose numatytų rezultatų.

44. Metodinėje grupėje analizuojama, kaip įgyvendinamas ugdymo turinio integravimas, kaip mokiniams sekasi pasiekti numatytų rezultatų, ir priimami sprendimai dėl tolesnio turinio integravimo tikslingumo.

45. Integruotų pamokų apskaitai užtikrinti (jei pamokoje dirba du mokytojai) integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtuose puslapiuose.

46. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa, profesinio informavimo, etninės kultūros, sveikatos ugdymo programos integruojamos į mokomuosius dalykus bei popamokinę veiklą pagal programų vadovų, klasių bei būrelių vadovų parengtus ir mokyklos direktoriaus patvirtintus planus.

47. Žmogaus sauga 1-4 klasėse integruojama į lietuvių kalbos, pasaulio pažinimo, dailės pamokas. Integravimas numatytas mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.

X. MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

48. Vertinant mokinių pažangą ir pasiekimus ugdymo procese vadovaujamosi Bendrosiomis programomis, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo samprata, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004 m. vasario 25 d. įsakymu Nr. ISAK-256, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka, patvirtinta mokyklos direktoriaus 2012 m. vasario 23 d. įsakymu Nr. VK-63.

49. Mokytojai planuoja mokinių ugdymosi pasiekimus ir vertinimą, remdamiesi mokykloje priimtais susitarimais dėl ugdymo turinio planavimo ir pasiekimų vertinimo (2013 m. rugpjūčio 28d. mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6), atsižvelgdami į klasės mokinių ugdymosi pasiekimus, poreikius ir galimybes. Planuodami 1-os klasės mokinių pasiekimus ir vertinimą, mokytojai susipažįsta su priešmokyklinio ugdymo pedagogo parengtomis rekomendacijomis (jei mokinys lankė priešmokyklinio ugdymo grupę), planuodami 5 klasės mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimą atsižvelgia į 4 klasės mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

50. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas:

50.1. formuojamasis vertinimas atliekamas nuolat ugdymo proceso metu, teikiant mokiniui informaciją (dažniausiai žodžiu, o esant reikalui ir raštu, t. y. parašant komentarą) apie jo mokymosi eigą, esamus pasiekimus ar nesėkmes;

50.2. diagnostinis vertinimas pagal iš anksto aptartus su mokiniais vertinimo kriterijus paprastai atliekamas tam tikro ugdymo(si) etapo (temos, kurso) pradžioje ir pabaigoje, siekiant diagnozuoti esamą padėtį: nustatyti mokinio pasiekimus ir padarytą pažangą, numatyti tolesnio mokymosi galimybes. Atliekant diagnostinį vertinimą atsižvelgiama į formuojamojo vertinimo metu surinktą informaciją;

50.2.1. atsižvelgiant į tai, kas norima įvertinti (vertinimo tikslą), taikomi įvairūs diagnostinio vertinimo metodai: praktinės, kūrybinės užduotys, kontroliniai, projektiniai darbai, testai. Per dieną neturėtų būti atliekamas daugiau nei vienas diagnostinis darbas;

50.2.2. informacija apie mokymosi rezultatus (kontrolinių, testų ir kitų užduočių atlikimo) 1-4 klasių mokiniams ir tėvams (globėjams) teikiama trumpais komentarais.

51. Apibendrinamasis vertinimas atliekamas ugdymo laikotarpio (pusmečio, mokslo metų) pabaigoje.

52. Pradinio ugdymo dienyne ar pradinio ugdymo dienyne jungtinėms klasėms mokymosi pasiekimų apskaitos suvestinės atitinkamose skiltyse įrašomas ugdymo dalykų apibendrintas mokinio pasiekimų lygis (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis). Mokiniui, nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio, įrašoma „nepatenkinamas“.

53. 1-4 klasių mokinių dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje dienyne skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga: „p. p“ arba „n. p“. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių padaryta arba nepadaryta pažanga fiksuojama atitinkamoje dienyne skiltyje įrašant „p. p.“ arba „n. p.“.

54. Pradinių klasių mokinių mokymosi pasiekimai fiksuojami pasirinktos formos pasiekimų knygelėse.

55. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas. Mokiniui išvykus, jis perduodamas mokyklai, kurioje mokinsys mokysis pagal pagrindinio ugdymo programą.

56. Mokinių, besimokančių pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programą, pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose aprašytus pasiekimus taikant 10 balų vertinimo sistemą.

57. 5-12 klasių mokinių pasiekimai mokantis dailės, muzikos, kūno kultūros, technologijų, ekonomikos vertinami balais.

58. Balais nevertinami etikos, tikybos, pilietiškumo pagrindų, žmogaus saugos, specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai, jie įvertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinsys atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą, įrašas „neatestuota“, - jeigu mokinio pasiekimai nėra įvertinti.

59. Mokykla, vadovaudamasi Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymu, Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarka bei mokinių, jų tėvų (globėjų) prašymu dėl pasiekimų įvertinimo, informuoja mokinių tėvus apie mokymosi pasiekimus ir sudaro galimybes peržiūrėti gautus pasiekimų įvertinimus.

XI. MOKINIŲ MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

60. Mokyklos direktorius tvirtina mokymosi krūvių reguliavimo planą, kurį rengia pavaduotoja ugdymui.

61. Direktorius kartu su pavaduotoja ugdymui:

61.1. organizuoja mokytojų bendradarbiavimą sprendžiant mokinių mokymosi motyvacijos ir mokymosi krūvio optimizavimo klausimus;

61.2. organizuoja ir vykdo mokymosi krūvio bei skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę;

61.3. užtikrina, kad mokiniams per dieną nebūtų skiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas ir kad apie kontrolinį darbą mokiniai būtų informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Siekia, kad kontroliniai darbai nebūtų skiriami po atostogų ar šventinių dienų;

61.4. kontroliniai darbai organizuojami pagal mokykloje patvirtintą kontrolinių darbų organizavimo tvarkaraštį;

61.5. organizuoja trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas mokymosi pagalbai teikti, rūpinasi, kad apie mokinio daromą pažangą, suteikus jam pagalbą, būtų informuojami jo tėvai (globėjai). Trumpos konsultacijos neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį;

61.6. 5 klasės mokiniams, atsižvelgus į tėvų prašymus, skiriamas maksimalus privalomų pamokų skaičius.

62. 6-10 klasių mokiniams skiriamas minimalus pamokų skaičius.

63. Per dieną mokiniams negali būti daugiau kaip 7 pamokos, per savaitę – daugiau kaip 35 pamokos.

64. Besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį per savaitę gali būti vienos pamokos trukmės laisvas laiko tarpas tarp pamokų.

XII. NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

65. Mokykla kiekvienų mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančiųjų mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir atsižvelgusi į juos siūlo neformaliojo švietimo programas.

66. Neformaliojo švietimo veiklai įgyvendinti valandos skiriamos, atsižvelgus į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę. Veikla vykdoma aplinkose, kurios padeda įgyvendinti neformaliojo švietimo tikslus.

67. Neformaliojo vaikų švietimo veikla yra skirta meninę, sporto ar kitą veiklą pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti. Šią veiklą mokiniai renkasi laisvai.

68. Neformaliojo ugdymo grupės mokinių skaičius turi būti ne mažesnis kaip 7 mokinių.

69. Mokyklos tarybai pritarus neformaliojo ugdymo valandos skiriamos šioms mokinių pasirinktoms programoms:

69.1. 1-4 kl. : dramos, darbščiųjų rankų, darbelių iš medžio, jaunųjų krepšininčių;

69.2. 5-10 kl. : šokių, krepšinio, meninės;

69.3. Neformaliojo vaikų švietimo valandos klasėms paskirstytos taip:

Eil. Nr.	Būrelio pavadinimas	Klasė	Valandų skaičius
1	Dramos	1-4	1
2	Jaunųjų krepšininčių būrelis	1-4	1
3	Darbščiųjų rankų būrelis	1-4	1
4	Pasidaryk pats	1-4	1
5	Meninės kūrybos būrelis	5-8	1
6	Krepšinio būrelis	5-8	1
7	Merginų šokių būrelis	5-8	2
8	Darbėliai iš medienos	5-8	1
9	Krepšinio būrelis	5-8	1
10	Krepšinio būrelis	9-10	1
Iš viso:			11

XIII. MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

70. Mokinių mokymasis namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr.V-1405 (Žin., 2012, Nr.114-5788, ir Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu:

70.1. namie mokomam mokiniui 1-3 klasėse skiriama 9 savaitinės pamokos, 4 klasėje – 11 pamokų, 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje;

70.2. suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie mokinio nesimokomų dalykų įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą;

70.3. mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgusi į mokinio ligos pobūdį bei gydytojo rekomendacijas, rengia individualų mokinio ugdymo namie planą (pritaiko Bendrąją programą, numato pamokų tvarkaraštį).

XIV. UGDYMO ORGANIZAVIMAS JUNGTINĖSE KLASĖSE

71. 2013-2014 m.m. jungiamos 2-3 klasės .

72. Atsižvelgiant į 2013-2014 m. Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 50 punktą, jungtinei 2-3 klasei skiriama 30 ugdymo valandų per savaitę.

73. Ugdymo plane numatyta, kurių dalykų pamokos jungtinėje klasėje bus organizuojamos visiems klasės mokiniams vienu metu, o kuriais atvejais – atskirai.

XV . LAIKINŲJŲ GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

74. Mokykla, įgyvendindama pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas, nustato laikinosios grupės dydį pagal skirtas mokymo lėšas. Mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius.

75. Per tikybos pamokas į grupę jungiami 9 ir 10 klasės mokiniai.

76. Laikinosios grupės dydis – ne mažiau kaip 7 mokiniai.

XVI. PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

77. Pradinių klasių mokinių pažanga ir pasiekimai pažymiais nevertinami.

78. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą taikomas formuojamasis, diagnostinis , apibendrinamasis vertinimas.

79. 1 - 4 kl.mokinių pasiekimai fiksuojami atitinkamose Dienyno skiltyse įrašant mokinio pasiektą mokymosi lygį (patenkinamas, pagrindinis, aukštesnysis) pagal pasiekimų požymius, aprašytus Bendrojoje programoje.

80. Mokiniui nepasiekus patenkinamo pasiekimų lygio įrašoma „nepatenkinamas“.

81. Dorinio ugdymo pasiekimai įrašomi atitinkamoje Dienyno skiltyje, nurodoma padaryta arba nepadaryta pažanga : „p. p.“ arba „n. p.“

82. Užsienio kalbai (anglų) mokyti jungtinėje 2-3 ir 4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę.

83. 4 kl.mokinei, mokomai namie, skiriamos 6 ugdymo valandos per savaitę.

84. 1 klasėje pamokos trukmė – 35 min., 2-4 klasėse – 45 min.

85. Baigus pradinio ugdymo programą rengiamas pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas.

Nr. 86. UGDYMO VALANDŲ 1- 4 KLASIŲ BENDRAJAI PROGRAMAI ĮGYVENDINTI PASKIRSTYMAS

Dalykai	Dalyko savaitinių pamokų skaičius				
	1 klasė	2 klasė	3 klasė	2/3 klasė	4 klasė
Dorinis ugdymas (tikyba)	1			1	1
Lietuvių kalba	8	3	3	4	7
Užsienio kalba (anglų)				2	2
Matematika	4	2	2	3	4
Pasaulio pažinimas	2			2	2
Dailė ir technologijos	2			2	2
Muzika	2			2	2
Kūno kultūra	3		1	2	3
Pamokų skaičius mokiniui	22	5	6	18	23
Valandos, skiriamos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti:	5*				
Neformalusis švietimas	1		1		2

*Laikiniai nenaudojamos valandos, skirtos mokinių ugdymo (si) poreikiams tenkinti.

87. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMIE

87.1. remiantis 2013-2014 m.m. Pradinio ugdymo programos bendrojo ugdymo plano 5 sk.81p., vidutinio, žymaus ir labai žymaus intelekto sutrikimo mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdyti namie skiriamos 6 ugdymo valandos per savaitę;

87.2. 4 klasės mokiniai skiriamos 6 ugdymo valandos per savaitę.

Dalykai	Pamokų skaičius per savaitę
Dorinis ugdymas (etika)	0,5
Lietuvių kalba	3
Matematika	2
Pasaulio pažinimas	0,5
Iš viso	6

XVII. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

88. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Pagrindinio ugdymo programos aprašu, tvirtinamu švietimo ir mokslo ministro.

89. Ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams:

89.1. ilgalaikiuose dalykų planuose mokytojai nurodo pamokų skaičių per savaitę , priemonės, pagrindinius uždavinius, skyriaus/ciklo pavadinimą, valandų skaičių, pamokų temas, gebėjimus, integraciją, vertinimą;

89.2. planų pastabose mokytojai gali žymėti laiką, sąvokas, pamokų temų ir skaičiaus keitimą, bendrųjų kompetencijų ugdymą ir kt.;

89.3. metodinei grupei pritarus, mokytojai gali koreguoti ilgalaikio plano formą. Trumpalaikiai planai privalomi mokytojams, dirbantiems pirmus metus;

89.4 specialiuųjų poreikių mokiniams pritaikytas ir individualizuotas programas rengia dalykų mokytojai pagal mokyklos Vaiko gerovės komisijos priimtą tvarką (2013 m. rugpjūčio 29 d. posėdžio protokolo Nr. 12).

90. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programas ir formuodama mokyklos ugdymo turinį, užtikrina Pagrindinio ugdymo bendrosioms ugdymo programoms įgyvendinti minimalų skiriamų pamokų skaičių per savaitę, nustatytą Bendrųjų ugdymo planų 137 punkte.

91. Naujai į mokyklą atvykusiems mokiniams bei mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalį, skiriamas 1 mėnesio adaptacinis laikotarpis, kurio metu mokinių pažanga ir pasiekimai nevertinami.

92. 5-10 klasių socialinei veiklai skiriamos penkios pamokos per mokslo metus. Ją planuoja ir organizuoja klasių vadovai, ji vykdoma ugdymo proceso, skirto kultūrinei ir pažintinei veiklai, metu, siejama su klasės vadovo organizuojamais renginiais, mokyklos bendruomenės projektais. Socialinė veikla įrašoma į klasės vadovo darbo planą, jos rezultatai aptariami rašant klasės charakteristiką pusmečio pabaigoje.

XVIII. UGDYMO SRIČIŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

93. Lietuvių kalba:

93.1. Mokykloje mokytojai skatinami rūpintis lietuvių kalba per visų dalykų pamokas:

93.1.1. mokytis mokinius kalbėti nuosekliai, logiškai, planingai;

93.1.2. skatinti mokinius savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu;

93.1.3. vertinant mokinio pasiekimus teikti grįžtamąją informaciją ir apie kalbos mokėjimą, nurodant privalumus ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

93.1.4. ugdyti kalbinę atsakomybę, kalbinę raišką, gebėjimą sklandžiai komunikuoti viešojoje erdvėje.

94. Dorinis ugdymas:

94.1. Tėvai (globėjai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 metų mokinys pats savarankiškai pasirenka vieną dorinio ugdymo dalyką - tikiybą arba etiką;

94.2. dalyką mokinys gali keisti kiekvienais mokslo metais, tėvams (ar jam pačiam) parašius prašymą. Jeigu pasirinkto dalyko kitais mokslo metais mokinys nekeičia, prašymo iš naujo rašyti nereikia.

95. Užsienio kalbos:

95.1. pirmosios užsienio kalbos pradedama mokytis 2 klasėje, tėvai mokiniui parenka vieną iš mokyklos siūlomų kalbų (anglų, rusų);

95.2. užsienio kalbos mokymui 2-4 klasėse skiriama po 2 pamokas per savaitę;

95.3. pirmosios užsienio kalbos 5-6 klasėse mokoma orientuojantis į A2, o 7-10 klase – į B1 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

95.4. antrosios užsienio kalbos mokoma nuo 5-osios klasės; ją mokiniui iki 14 metų parenka tėvai, o nuo 14 iki 16 metų mokinys tėvų sutikimu renkasi pats iš mokyklos siūlomų kalbų (anglų, rusų);

95.5. antrosios užsienio kalbos 5-6 klasėse mokoma orientuojantis į A1, o 7-10 klasėse – į A2 kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis;

95.6. užsienio kalbas keisti iki vidurinio ugdymo programos pradžios galima tik tuo atveju, jei mokinys yra atvykęs iš užsienio mokyklos ar kitos mokyklos ir mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės tęsti jo pradėtos kalbos mokymosi. Gavus tėvų

(globėjų,) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

95.6.1. vienerius mokslo metus jam skiriama 1 papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

95.6.2. jei toje pačioje klasėje ar keliose klasėse yra 5 ar daugiau tokių mokinių, jų grupei mokytis skiriamos 2 papildomos pamokos;

95.6.3. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio ir jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja mokinio pasiekimų vertinimą į 10 balų vertinimo sistemą. Mokykla sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoj užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ar kitos kalbos pamokas kitose klasėse.

95.7. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbos (pirmosios) pasiekimų patikrinimas naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais duomenų perdavimo sistemoje „KELTAS“).

96. Matematika:

96.1. organizuojant matematikos mokymąsi vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų TIMSS 2011 m. rezultatais ir rekomendacijomis;

96.2. naudojamos informacinės komunikacinės technologijos, skaitmeninės mokomosios priemonės.

97. Informacinės technologijos :

97.1. informacinių technologijų pradėdama mokytis 5-ojoje klasėje;

97.2. 7-8 klasių kurso programa įgyvendinama 7 klasėje, tam skiriamos 35 pamokos per mokslo metus;

97.3. 9-10 klasių informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų.

98. Socialiniai mokslai:

98.1. socialiniams gebėjimams ugdyti 1-4 klasėje dalis pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko (mokytojo nuožiūra) skiriama ugdymo procesą organizuojant socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje;

98.2. siekdama gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą ir atsižvelgdama į turimas galimybes, mokykla istorijos ir geografijos pamokas organizuoja netradicinėse aplinkose;

98.3. pamokose taikomi tiriamojo pobūdžio metodai, diskusijos, vyksta mokymasis bendradarbiaujant, savarankiškai atliekami darbai, vykdomi projektai, panaudojamos informacinės komunikacinės technologijos;

98.4. pilietiškumo pagrindams mokytis 9 ir 10 klasėse skiriamos 2 pamokos.

99. Gamtos mokslai:

99.1. Organizuojant gamtos mokslų dalykų mokymą vadovaujamosi nacionalinių ir tarptautinių tyrimų TIMSS ir PISSA mokinių pasiekimų rezultatais ir rekomendacijomis;

99.2. gamtamoksliniams gebėjimams ugdyti 1-4 klasėje skiriama dalis (1/2) pasaulio pažinimo dalykui skirto laiko. Siekiant ugdyti praktinius gebėjimus dalis laiko (mokytojo nuožiūra) skiriama organizuoti tyrinėjimams natūralioje gamtinėje aplinkoje;

99.3. pamokose taikomi tiriamojo pobūdžio metodai, pokalbiai, diskusijos, vyksta mokymasis bendradarbiaujant, savarankiškai atliekami darbai, panaudojamos informacinės komunikacinės technologijos.

100. Menai :

100.1. meninio ugdymo srities dalykus sudaro privalomieji dailės ir muzikos dalykai;

100.2. menų dalykų mokymas integruojamas į neformaliojo švietimo programas.

101. Technologijos:

101.1. technologiniam ugdymui 1-4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

101.2. mokinius, besimokančius pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, pradedama mokyti technologijų dalyko pagal privalomą 17 valandų integruoto technologijų kurso programą, po kurios mokiniai renkasi vieną iš penkių siūlomų technologinių programų.

102. Kūno kultūra:

102.1. kūno kultūrai skiriant 2 valandas per savaitę, mokykloje sudarytos sąlygos visiems mokiniams pasirinkti jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pvz.: šokio, teniso, krepšinio ir t.t.) per neformaliojo ugdymo veiklą;

102.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams sudaromos fizinio aktyvumo pasirinkimo galimybės. Mokiniai gali rinktis vieną iš siūlomų fizinio aktyvumo formų:

102.2.1. mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

102.2.2. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę;

102.2.3. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pvz.: šaškes, šachmatus, veiklą kompiuterių klasėje, bibliotekoje, socialinę veiklą ir pan.).

103. Žmogaus sauga:

103.1. žmogaus saugos ugdymas organizuojamas vadovaujantis Žmogaus saugos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

104. Sveikatos ugdymas:

104.1. mokykla, organizuodama sveikatos ugdymą, vadovaujasi Sveikatos ugdymo bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290;

104.2. sveikatos ugdymas mokykloje vykdomas Varėnos r. savivaldybės visuomenės sveikatos biuro sveikatos priežiūros specialistės organizuojamuose renginiuose.

105. Ugdymas karjerai:

105.1. ugdymas karjerai organizuojamas vadovaujantis Profesinio orientavimo vykdymo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro ir Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2012 m. liepos 4 d. įsakymu Nr. V-1090/A1-314;

105.2. ugdymas karjerai mokykloje organizuojamas ugdymo proceso dienomis, skirtomis kultūrinei ir pažintinei veiklai, integruojamas į technologijų, kitų dalykų bendrąsias programas, klasių vadovų veiklą, dalyvaujant projektinėje veikloje;

105.3. asmuo, atsakingas už ugdymo karjerai veiklą mokykloje, parengia ugdymo karjerai informavimo bei konsultavimo planą, pasibaigus mokslo metams – ataskaitą apie įgyvendintas priemones.

106. Etninės kultūros ugdymas:

106.1. mokykla, organizuodama etninės kultūros ugdymą, vadovaujasi Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651;

106.2. etninės kultūros ugdymas mokykloje vykdomas integruojant į mokomuosius dalykus kai kurias programos temas .

107. Prevencinių programų įgyvendinimas:

107.1. mokykloje vykdoma Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

107.2. prevencijos programos vykdymą organizuoja socialinis pedagogas, klasių vadovai, Vaiko gerovės komisija pagal iš anksto parengtus veiklos planus.

**Nr. 108. PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI PAMOKŲ
SKAIČIAUS PASKIRSTYMAS**

Ugdymo sritys/dalykai	Klasės					
	5	6	7	8	9	10
Dorinis ugdymas						
Tikyba				1		1
Etika	1	1	1		1	
Kalbos						
Lietuvių kalba	5	5	5	5	4	5
1-oji užsienio k. (anglų)	3	3	3	3	3	3
2-oji užsienio k. (rusų)	2*	2	2	2	2	2
Matematika ir informacinės technologijos						
Matematika	4	4	4	4	3	4
Informacinės technologijos	1	1	1	-	1	1
Gamtamokslinis ugdymas						
Gamta ir žmogus	2	2	-	-	-	-
Biologija	-	-	2	1	2	1
Fizika	-	-	1	2	2	2
Chemija	-	-	-	2	2	2
Socialinis ugdymas						
Istorija	2	2	2	2	2	2
Pilietiškumo pagrindai	-	-	-	-	1	1
Geografija	-	2	2	2	2	1
Ekonomika ir verslumas	-	-	-	-	1	-
Meninis ugdymas						
Dailė	1	1	1	1	1	1
Muzika	1	1	1	1	1	1
Technologijos, kūno kultūra, žmogaus sauga						
Technologijos	2	2	2	1	1,5	1
Kūno kultūra	3	2	2	2	2	2
Žmogaus sauga	1	-	-	1	-	0,5
Mokinio pamokų skaičius iš viso	28	28	29	30	31,5	30,5
Pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti, skaičius per savaitę	10**		12**		14**	
Neformalusis ugdymas	8				5	

Pastabos:

* valandos, paimtos iš pamokų, skirtų mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti;

** laikinai nepanaudotos valandos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti.

XIX. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

I. VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIS NUOSTATOS

109. Vidurinio ugdymo programa įgyvendinama vadovaujantis Vidurinio ugdymo bendrosiomis programomis. Ugdymas organizuojamas vadovaujantis Vidurinio ugdymo programos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006 m. birželio 30 d. įsakymu Nr. ISAK-1387 (Žin., 2006, Nr.76-2930; 2011, Nr. 97-4599), Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

110. Kultūrinei, meninei, pažintinei ir kitokiai veiklai, skiriamos 5 ugdymo proceso dienos.

111. Į vidurinio ugdymo dalykų turinį integruojama Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 (Žin., 2012, Nr. 89-4668).

111.1. žmogaus saugos integravimas į 12 klasės ugdymo programas:

Klasė	Dalykas	Tema	Val. sk.
12	Etika, tikyba	Psichologinis pasirengimas grėsmėms ir pavojams	1
	Technologijos	Saugi elgsena buityje ir gamtoje	1
	Kūno kultūra	Saugi elgsena eismo aplinkoje	1
	Kūno kultūra	Saugi elgsena ekstremaliose situacijose	1
	Biologija	Pirmoji pagalba	2

II. UGDYMO SRIČIŲ DALYKŲ MOKYMO ORGANIZAVIMAS

112. Dorinis ugdymas:

112.1. mokinys renkasi vieną dalyką - tikyba (tradicinės religinės bendruomenės ar bendrijos) arba etiką. Siekiant užtikrinti dalyko mokymosi programos tęstinumą ir nuoseklumą rekomenduojama rinktis etiką ar tikyba dvejiems mokslo metams.

113. Lietuvių kalba ir literatūra:

113.1. mokykla siūlo lietuvių kalbos ir literatūros programą papildančius pasirenkamuosius dalyko modulius. Mokiniai iš mokykloje siūlomų modulių programų renkasi pagal polinkius ir interesus: vartojimo praktikos, viešojo kalbėjimo, šiuolaikinės literatūros, kūrybinio rašymo ir kita. Moduliai sudaro galimybes individualizuoti ugdymo turinį pagal mokinių poreikius;

113.2. rekomenduojama siūlyti mokiniams atlikti tiriamuosius, kūrybinius darbus, konsultuoti mokinius.

114. Užsienio kalbos:

114.1. jei mokinių užsienio kalbos pasiekimai buvo patikrinti 10 klasėje centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“), organizuojant kalbos mokymosi grupes rekomenduojama vadovautis šio testo rezultatais. 11–12 klasėse rekomenduojama mokytis dviejų užsienio kalbų (anglų, rusų);

114.2. mokiniams rekomenduojama rinktis tuos užsienio kalbų mokymosi kursus, kurie atitinka jų užsienio kalbų pasiekimus, t. y. kalbos mokėjimo lygį pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis. Užsienio kalbos B2 kalbos mokėjimo lygis atitinka pagrindinį (B2.1) ir aukštesnįjį (B2.2) pasiekimų lygį, o B1 kalbos mokėjimo lygis - patenkinamą pasiekimų lygį;

114.3. nustačius, kad mokinio pasiekimai (nepriklausomai nuo to, ar mokinys pagal pagrindinio ugdymo programą mokėsi tos kalbos kaip pirmosios arba antrosios užsienio kalbos) yra:

114.4. B1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B2 lygio kursą;

114.5. A2 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis B1 lygio kursą;

114.6. A1 lygio, pagal vidurinio ugdymo programą siūloma rinktis A2 lygio kursą.

115. Socialiniai mokslai.

115.1. iš pasirenkamųjų dalykų mokinys gali rinktis: ekonomiką ir verslumą, etninę kultūrą ir kitus.

116. Menai.

116.1. mokiniui siūloma rinktis bent vieną iš meninio ugdymo programų: dailę, muziką.

117. Technologijos:

117.1. mokinys gali rinktis vienos iš technologijų programos kryptį: statybos ir medžio apdirbimo; tekstilės ir aprangos modulius;

118. Kūno kultūra:

118.1. mokinys renkasi bendrąją kūno kultūrą;

118.2. kūno kultūros pasiekimai vertinami pažymiais;

118.3. specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantys mokiniai dalyvauja ugdymo veikloje su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas.

119. Matematika:

119.1. organizuojant matematikos mokymą rekomenduojama:

119.1.1. naudoti informacines komunikacines technologijas, skaitmenines mokomąsias programas.

120. Informacinės technologijos:

120.1. informacinių technologijų mokoma pagal bendrąjį kursą;

120.2. mokiniui, pageidaujančiam bendrojo kurso programą keisti į išplėstinio, privaloma išlaikyti įskaitą.

Nr. 121 VIDURINIO UGDYMO PROGRAMAI ĮGYVENDINTI PAMOKŲ SKAIČIAUS PASKIRSTYMAS

Mokomieji dalykai	12klasės 2013/2014m.m.	
	Bendrasis kursas	Išplėstinis kursas
Etika	1	-
Gimtoji k. lietuvių	-	5
Užsienio k. (anglų)	-	3B2
Užsienio k. (rusų)	-	3B2
Istorija	-	3
Matematika	3	5
Informacinės technologijos	1	-
Biologija	-	3
Fizika	2	-
Chemija	2	-
Technologijos (statyba ir medžio apdirbimas)	2	-
Dailė	2	-
Bendroji kūno kultūra	2	-
Iš viso	15	22
Iš viso valandų klasei	37	
Moduliai:		
Lietuvių k.	-	1
Istorijos	-	1
Neformalusis ugdymas	3	
Mokinio ugdymo poreikiams tenkinti	12**	

** laikinai nepanaudotos valandos, skirtos mokinio ugdymosi poreikiams tenkinti

XX. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS

I. MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, UGDYMO ORGANIZAVIMO BENDROSIOS NUOSTATOS

122. Mokykla, rengdama mokyklos ar individualaus ugdymo planą, sudaro sąlygas mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, gauti kokybišką ir poreikius atitinkantį ugdymą. Mokykla mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 (Žin., 2011, Nr. 122-5771) ir šio skyriaus nuostatomis. Specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams ugdyti dalykų Bendrąją programą pritaiko mokytojas: formuoja ugdymo turinį, numato tinkamiausias ugdymo organizavimo formas, kuria edukacines erdves, atsižvelgdamas į PPT rekomendacijas, kiekvieno mokinio specialiuosius ugdymosi poreikius, mokinio ir jo tėvų (globėjų,) pageidavimus, mokyklos Vaiko gerovės komisijos rekomendacijas. Mokykloje nesant švietimo pagalbos specialisto (psichologo), mokytoją konsultuoja mokyklą aptarnaujančios pedagoginės psichologinės tarnybos ar švietimo pagalbos tarnybos specialistai.

123. Organizuodama mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ugdymą, mokykla atsižvelgia:

123.1. į mokinių specialiųjų ugdymosi poreikių pobūdį, lygį (nedideli, vidutiniai, dideli), galimai juos sukėlusias priežastis (negalias, sutrikimus, aplinkos veiksmus);

123.2. į mokyklos ir tėvų (globėjų,) išpareigojimus, įteisintus mokymo sutartyje;

123.3. į ugdymo programą (Bendrąją programą, pritaikytą mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, ar individualizuotą programą);

123.4. turimas mokymo lėšas;

123.5. švietimo pagalbos prieinamumą;

123.6. edukacines erdves.

124. Mokykla, sudarydama specialiųjų poreikių mokinio individualų ugdymo planą, vadovaujasi Bendruosiuose ugdymo planuose pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų savaitinių pamokų skaičiumi, nurodytu Bendrųjų ugdymo planų 81., 21.3 ir 137 punktuose.

125. Vaiko gerovės komisijos posėdyje aptariami specialiųjų poreikių mokinių ugdymosi pasiekimų rezultatai.

II. SPECIALIŲJŲ POREIKIŲ MOKINIŲ PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ VERTINIMAS

126. Mokinio, kuriam rekomenduota mokytis pagal individualizuotą ar pritaikytą bendrąją programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai vertinami pagal Bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 62-70-punktų nuostatomis.

PRITARTA

Mokyklos tarybos posėdyje
2013-08- d. protokolo Nr.

SUDERINTA

Varėnos rajono savivaldybės administracijos
Švietimo, kultūros ir sporto skyriaus vedėjas

Liudas Tamulevičius
2013-09-

